

						<p>تکنولوژی آموزشی را ترسیم نماید.</p> <p>۹- مفهوم رسانه آموزشی را با ذکر مثال بیان کند.</p> <p>۱۰- مفاهیم اساسی تکنولوژی آموزشی را بیان نماید.</p> <p>۱۱- هر یک از مفاهیم اصلی تکنولوژی آموزشی را شرح دهد.</p> <p>۱۲- تفاوت میان آموزش و یادگیری را توضیح دهد.</p>
مدت جلسه: ۱۰۰ تا ۱۱۰ دقیقه	عرصه آموزش:			تاریخ تنظیم:	منابع : منابع مندرج با تاکید بر کتاب: گروهی از مولفان. ویراستار حسین زنگنه. مبانی نظری و عملی تکنولوژی آموزشی (دوره ۲ جلدی). تهران: انتشارات آوای نور. جدیدترین چاپ.	

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۲	عنوان درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	تعداد واحد: ۲ ۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۳	موضوع درس: عنوان بحث: دوره های تحول تکنولوژی آموزشی از آغاز تکوین تا کنون (قسمت اول)
هدف کلی:					
- آشنایی با دوره های تحول تکنولوژی آموزشی از آغاز تکوین تا کنون					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
دوره های تحول تکنولوژی آموزشی، ویژگی های رویکرد اثبات گرایی، ویژگی های رویکرد تعبیری	<ol style="list-style-type: none"> ۱- دوره های تحول تکنولوژی آموزشی را نام ببرد. ۲- ویژگی های رویکرد اثبات گرایی (رفتارگرایی) را شرح دهد. ۳- پیامدهای اتخاذ رویکرد رفتارگرایی در آموزش و یادگیری را نام ببرد. ۴- امری که موجب توجه بیشتر به وسایل شنیداری - دیداری بعد از جنگ جهانی دوم شد، را شرح دهد. ۵- ویژگی های رویکرد تعبیری (شناخت گرایی) را توضیح دهد. ۶- با ذکر مثال توجیه کند که آیا رویکرد اثبات گرایی (رفتارگرایی) همیشه برای رفتارهای پیچیده انسانی صادق 	شناختی	دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل	سخنرانی، پرسش و پاسخ	روش ها - رسانه - وسیله
پرسش و پاسخ	۱۱۰	پاورپوینت، استفاده از لپ تاپ و ویدئو پروژکتور، استفاده از وایت برد		زمان «دقیقه»	شبه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی

						<p>است یا نه.</p> <p>۷- نتایج عمده رویکرد تعبیری (شناخت گرایي)، در مورد رسانه ها را شرح دهد.</p> <p>۸- کانون توجه مکتب شناخت گرایي را بیان کند.</p>
مدت جلسه: ۱۰۰ تا ۱۱۰ دقیقه	عرصه آموزش:			تاریخ تنظیم:	<p>منابع : منابع مندرج با تاکید بر کتاب: فر دانش ه. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات سمت. جدیدترین چاپ.</p>	

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۳	عنوان درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	تعداد واحد: ۲ ۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۳	موضوع درس: عنوان بحث: دوره های تحول تکنولوژی آموزشی از آغاز تکوین تا کنون (قسمت دوم)
هدف کلی: - آشنایی با دوره های تحول تکنولوژی آموزشی از آغاز تکوین تا کنون					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
تفسیر دو رویکرد رفتارگرایی و شناخت گرایي از آموزش، ویژگی های رویکرد انتقادی، انواع دیدگاه های سازنده گرایي، خصوصیات دوران پسامدرن	۱- به طور خلاصه تفسیر دو رویکرد رفتارگرایی و شناخت گرایي از آموزش را بیان کند. ۲- ویژگی های رویکرد انتقادی را شرح دهد. ۳- دلیل پیشنهاد علایق نوع سوم مبتنی بر علم یا نظریه انتقادی از سوی هابرماس را بازگو کند. ۴- مفهوم تنویر افکار از دیدگاه هابرماس را بیان کند. ۵- انواع دیدگاه های سازنده گرایي را بیان کند. ۶- نظریه انتقادی در زمینه "پیش فرض وجود دانش عینی" را توضیح دهد. ۷- رویکرد انتقادی در زمینه "نتایج یادگیری یکسان برای تمام	شناختی	دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل	سخنرانی، نمایش فیلم آموزشی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت، استفاده از لپ تاپ و ویدئو پروژکتور، فیلم آموزشی صوتی - تصویری تهیه شده با استفاده از نرم افزار کماتازبا ویژه تهیه فیلم آموزشی.
فعالیت های تکمیلی	شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	زمان «دقیقه»	روش ها- رسانه- وسیله	فعالیت های بعد از تدریس	تدوین کننده: دکتر پریسا کسمایی
پرسش و پاسخ	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰	۱۰۰

						شاگردان یا خلق تجارب یادگیری انحصاری برای هر شاگرد" را بیان نماید. ۸- بارزترین خصوصیت دوران پسامدرن را عنوان کند.
مدت جلسه: ۱۰۰ تا ۱۱۰ دقیقه		عرصه آموزش:		تاریخ تنظیم:		منابع : منابع مندرج با تاکید بر کتاب: فر دانش ه. مبانی نظری تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات سمت. جدیدترین چاپ. مقالات معتبر و جدید پایگاههای اطلاعاتی

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۴		عنوان درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۲ ۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		موضوع درس: الگوهای طراحی آموزشی (قسمت اول) پیش نیاز: آشنایی فراگیران با دوره های تحول تکنولوژی آموزشی	
هدف کلی: - آشنایی با چند الگوی طراحی آموزشی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تدوین کننده: دکتر پریسا کسمایی					
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	فعالیت های بعد از تدریس
مفهوم الگوی طراحی آموزشی، خصوصیات مشترک الگوهای طراحی آموزشی، مفهوم سیستم، اجزای فراگرد آموزش، مراحل طراحی آموزشی با رویکرد سیستمی، الگوی طراحی منظم آموزشی، جیمز براون و همکاران، الگوی برنامه ریزی ۱۰ گامی هاردن	۱- مفهوم الگوی طراحی آموزشی را شرح دهد. ۲- خصوصیات مشترک الگوهای طراحی آموزشی را بیان کند. ۳- مفهوم سیستم را بیان کند. ۴- اجزای فراگرد آموزش در این دیدگاه سیستمی را توضیح دهد. ۵- نمودار عناصر یک سیستم آموزشی را ترسیم نماید. ۶- هر یک از مراحل طراحی آموزشی با رویکرد سیستمی را شرح دهد. ۷- اجزای الگوی طراحی منظم آموزشی جیمز براون و همکاران نام ببرد. ۸- هر یک از اجزای الگوی جیمز براون و همکاران شرح دهد.	شناختی	دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل	سخنرانی، پرسش و پاسخ		پاورپوینت، استفاده از لپ تاپ و ویدئو پروژکتور، استفاده از وایت برد	۱۱۰	پرسش و پاسخ (شفاهی) و پرسش کتبی	فعالیت های بعد از تدریس

						<p>۹- با توجه به الگوی جیمز براون و همکاران انواع هدف (کلی، جزئی (اختصاصی / ویژه)، رفتاری کامل) را شرح دهد.</p> <p>۱۰- سه ویژگی اهداف رفتاری کامل را نام ببرد.</p> <p>۱۱- برای هر یک از انواع هدف، دو مثال ذکر کند.</p> <p>۱۲- هر یک از اجزای الگوی برنامه ریزی ۱۰ گامی هاردن را شرح دهد.</p>
مدت جلسه: ۱۰۰ تا ۱۱۰ دقیقه	عرصه آموزش:			تاریخ تنظیم:	منابع : منابع مندرج با تاکید بر کتابهای: - محسنی زنوزی ه. تکنولوژی آموزشی. تهران: نشر یسپرون. جدیدترین چاپ. - احدیان م. تکنولوژی آموزشی. تهران: انتشارات سمت.	

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۵	عنوان درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	تعداد واحد: ۲ ۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۳	موضوع درس: الگوهای طراحی آموزشی (قسمت دوم) پیش نیاز: آشنایی فراگیران با دوره های تحول تکنولوژی آموزشی
هدف کلی: - آشنایی با چند الگوی طراحی آموزشی					
هدف جزئی: گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس	
تدوین کننده: دکتر پریسا کسمایی		فعالیت های بعد از تدریس		شيوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	فعالیت های بعد از تدریس			
پاورپوینت، فیلم آموزشی صوتی - تصویری با استفاده از نرم افزارهای تهیه فیلم نظیر کمنازا، لپ تاپ، امکانات فضای مجازی و نرم افزارهای ویژه دانشگاهی	۱۰۰	پرسش و پاسخ			
شناختی	۱- مراحل طراحی آموزشی بر اساس الگوی طراحی آموزشی رفتارگرای دیک و کاری را بیان کند. ۲- هر یک از مراحل طراحی آموزشی الگوی دیک و کاری را به اختصار توضیح دهد. ۳- آموزش را از دیدگاه گانه بیان کند. ۴- ۹ رویدادی که باید در آموزش بر اساس الگوی رویدادهای آموزشی مورد توجه قرار گیرند را نام ببرد. ۵- چرخه یادگیری مورد استفاده برای یادگیری دانش آموزان در الگوی طراحی آموزشی پنج مرحله ای (E۵) را به اختصار شرح دهد.	دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل	سخنرانی، پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ	پرسش و پاسخ

						<p>۶- مراحل الگوی طراحی آموزشی پنج مرحله ای (SE) را نام ببرد.</p> <p>۷- هر یک از مراحل الگوی طراحی آموزشی پنج مرحله ای (SE) را توضیح دهد.</p> <p>۸- پایه های اساسی الگوهای ساخت گرا را نام ببرد.</p> <p>۹- معیارهای ارزشیابی از دیدگاه نظریه سازنده گرایی را نام ببرد.</p> <p>۱۰- هر یک از معیارهای ارزشیابی از دیدگاه نظریه سازنده گرایی را توضیح دهد.</p>	
مدت جلسه: ۱۰۰ تا ۱۱۰ دقیقه		عرصه آموزش:		تاریخ تنظیم:		منابع: منابع مندرج با تاکید بر کتاب: محسنی زنوزی ه. تکنولوژی آموزشی. تهران: نشر یسپرون.	

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۶		عنوان درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۲ ۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳		موضوع درس: برنامه ریزی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت (تعیین مشکلات و اولویت بندی میان آنان، روشهای رایج نیازسنجی)	
اهداف کلی:											
- آشنایی با مراحل برنامه ریزی - نحوه بررسی وضعیت موجود											
- آشنایی با اهداف آموزشی (یادگیری)											
- آشنایی با مفهوم نیازسنجی و روشهای رایج											
اهداف کلی:			گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			تدوین کننده: دکتر پریسا کسمایی					
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو		روش ها - رسانه - وسیله	
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		شناختی		دوره		دانشجو		«دقیقه»	
<p>۱- مراحل برنامه ریزی را نام ببرد.</p> <p>۲- هر یک از مراحل برنامه ریزی را به اختصار شرح دهد.</p> <p>۳- هر یک از شاخص های لازم برای بررسی وضعیت موجود توضیح دهد.</p> <p>۴- شیوه تعیین اولویتهای پایه و نهایی را توضیح دهد.</p> <p>۵- با در نظر گرفتن یک جامعه، وضعیت موجود را ارزیابی و میان مشکلات موجود، اولویت بندی نماید.</p> <p>۶- مفهوم نیازسنجی را بیان کند.</p> <p>۷- انواع نیاز را شرح دهد.</p> <p>۸- طبقه بندی اهداف آموزشی</p>		<p>شناختی</p> <p>عاطفی</p>		<p>دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل</p> <p>دریافت، واکنش، ارزشگذاری، ترکیب، ارزشیابی</p>		<p>ارائه فیلم تهیه شده توسط مدرس این دوره:</p> <p>با استفاده از نرم افزار تهیه فیلم آموزشی کماتازیا و با بهره گیری از امکانات مجازی فضای مجازی دانشگاه</p>		<p>فیلم آموزشی تهیه شده با کماتازیا و با بهره گیری از امکانات مجازی فضای مجازی دانشگاه</p>		<p>۸۰</p> <p>پرسش و پاسخ، پرسش کتبی</p>	

					<p>(یادگیری) را ذکر کند.</p> <p>۹- سطوح یادگیری در حیطه شناختی را به ترتیب نام برده، توضیح دهد.</p> <p>۱۰- سطوح یادگیری در حیطه عاطفی را به ترتیب نام برده، توضیح دهد.</p> <p>۱۱- سطوح یادگیری در حیطه روانی - حرکتی را به ترتیب نام برده، توضیح دهد.</p> <p>۱۲- برای هر یک از سه حیطه یادگیری، مثالی از خود بنویسد.</p> <p>۱۳- انواع هدف را نام ببرد.</p> <p>۱۴- هر یک از انواع هدف را با ذکر مثال توضیح دهد.</p> <p>۱۵- روشهای رایج نیازسنجی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را بیان کند.</p> <p>۱۶- هر یک از روشهای رایج نیازسنجی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را توضیح دهد.</p>	
<p>مدت جلسه: ۱۰۰ تا ۱۱۰ دقیقه</p>		<p>عرصه آموزش:</p>		<p>تاریخ تنظیم:</p>	<p>منابع : منابع مندرج با تاکید بر کتابهای: سیف ع.ا. روانشناسی پرورشی نوین. تهران: نشر دوران صفاری م. شجاعی زاده د. آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت. تهران: انتشارات سماط</p>	

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۷		عنوان درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۲ ۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳ موضوع درس: تولید محتوای آموزشی (قسمت اول)	
<p>اهداف کلی:</p> <ul style="list-style-type: none"> - آشنایی با تعریف پیام آموزشی و انواع آن - آشنایی با اصول طراحی متون آموزشی و اطلاع رسانی در حیطه سلامت - آشنایی با اصول طراحی پیام های دیداری شنیداری 									
تدوین کننده: دکتر پریسا کسمایی		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس		فعالیت های بعد از تدریس	
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		طبقة		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»	
تولید محتوای آموزشی شامل: تعریف پیام آموزشی و انواع آن، اصول طراحی متون آموزشی و اطلاع رسانی در حیطه سلامت، اصول طراحی پیام های دیداری شنیداری		۱- پیام آموزشی را تعریف کند. ۲- انواع پیام آموزشی را شرح دهد. ۳- ویژگیهای پیام آموزشی را بیان کند. ۴- اصول طراحی متون آموزشی در حیطه سلامت شرح دهد.		شناختی		ایفای نقش دانشجوی، پرسش و پاسخ		آزاد، بر اساس درخواست دانشجویان آموزش دهنده و توافق سایر دانشجویان	
با هدف بهره گیری از دیدگاه سازنده گرایی علاوه بر دیدگاه شناخت گرایی، نوشتن بقیه اهداف رفتاری بر عهده دانشجویانی است که ایفای نقش را بر عهده دارند.		عاطفی		دریافت، واکنش، ارزشگذاری، ترکیب، ارزشیابی		پاورپوینت، لپ تاپ و ویدئوپروژکتور		مشارکت در بحث و گفتگو، ارزشیابی ایفای نقش توسط دانشجویان و مدرس	
اهداف رفتاری بر عهده دانشجویانی است که ایفای نقش را بر عهده دارند.		روانی حرکتی		تقلید، اجرای مستقل،					

					دقت و سرعت			
مدت جلسه: ۱۰۰ تا ۱۱۰ دقیقه	عرصه آموزش:			تاریخ تنظیم:		منابع: منابع مندرج و منابع مورد استفاده به انتخاب دانشجویان زیر نظر مدرس		

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۸		عنوان درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		تعداد واحد: ۲ ۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی		رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		ترم: ۳ موضوع درس: تولید محتوای آموزشی (قسمت دوم)			
اهداف کلی:											
- آشنایی با تولید محتوای آموزشی با کاربرد رویکردهای رفتارگرایی، شناخت گرایی و سازه گرایی - آشنایی با متناسب سازی پیام - آشنایی با پیش آزمون پیام و نهایی سازی											
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس			فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو			
فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود		حیطه		روش ها- رسانه- وسیله		زمان «دقیقه»		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
تولید محتوای آموزشی شامل: کاربرد رویکردهای رفتارگرایی، شناخت گرایی و سازه گرایی در طراحی پیام های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت، متناسب سازی پیام با جمعیت هدف و محیط آموزشی، پیش آزمون پیام و نهایی سازی		۱- کاربرد رویکرد رفتارگرایی در طراحی پیام های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را شرح دهد. ۲- کاربرد رویکرد شناخت گرایی در طراحی پیام ها را بیان کند. ۳- کاربرد رویکرد سازه گرایی در طراحی پیام ها را توضیح دهد. ۴- ویژگیهای لازم هنگام متناسب سازی پیام با جمعیت هدف را نام ببرد. ۵- معیارهای لازم هنگام انجام پیش آزمون را بیان کند.		دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، دریافت، واکنش، ارزشگذاری، ترکیب، ارزشیابی، تقلید، اجرای مستقل، دقت و		ایفای نقش دانشجو، پرسش و پاسخ		پاورپوینت، استفاده از لپ تاب، استفاده از وایت برد		آزاد، بر اساس درخواست دانشجویان آموزش دهنده و توافق سایر دانشجویان مشارکت در بحث و گفتگو، ارزشیابی ایفای نقش توسط دانشجویان و مدرس	

					سرعت	با هدف بهره گیری از دیدگاه سازنده گرایبی علاوه بر دیدگاه شناخت گرایبی، نوشتن بقیه اهداف رفتاری بر عهده دانشجویانی است که ایفای نقش را بر عهده دارند.	
مدت جلسه: ۱۰۰ تا ۱۱۰ دقیقه	عرصه آموزش:			تاریخ تنظیم:		منابع: منابع مندرج و منابع مورد استفاده به انتخاب دانشجویان زیر نظر مدرس	

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** « تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

					سرعت	۷- هر یک از انواع ارزشیابی را توضیح دهد.	
مدت جلسه: ۱۰۰ تا ۱۱۰ دقیقه		عرصه آموزش:			تاریخ تنظیم:	منابع: منابع مندرج با تاکید بر کتاب: صفاری م. تکنولوژی آموزشی در حوزه سلامت. تهران: انتشارات آثار سبحان	

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»

فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۱۰	عنوان درس: فناوری کاربردی در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	تعداد واحد: ۲ ۱ واحد نظری، ۱ واحد عملی	رشته تحصیلی: کارشناسی ارشد آموزش بهداشت و ارتقای سلامت	ترم: ۳	موضوع درس: انجام فعالیتهای عملی دانشجویان
اهداف کلی:					
- ارائه فعالیت عملی در زمینه هر یک از مراحل برنامه ریزی جهت مداخله آموزشی					
اهداف کلی:		گروه آموزشی: آموزش بهداشت و ارتقای سلامت			
اهداف کلی:		تدوین کننده: دکتر پریسا کسمایی آموزش دهنده این جلسه: دانشجویان از طریق ایفای نقش			
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس			
فعالیت های بعد از تدریس		فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو
روش ها- رسانه- وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی			
روشنی، پاورپوینت، فیلم آموزشی، لپ تاپ و ویدئوپروژکتور، وایت برد	آزاد، بر اساس درخواست و توافق دانشجویان	مشارکت در بحث و گفتگو، ارزشیابی ارائه کارهای عملی توسط دانشجویان با هدایت مدرس	شناختی	دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل	ایفای نقش دانشجوی، پرسش و پاسخ
عنوان، مقدمه، نیازسنجی (به همراه ابزار های اندازه گیری در حیطه آگاهی، نگرش و رفتار)، اهداف کلی، جزئی، رفتاری، تهیه محتوای آموزشی مناسب، استراتژیها و فعالیت	۱- عنوان مداخله آموزشی را ذکر کند. ۲- مقدمه ای از بررسی وضعیت موجود با اولویت بندی میان مشکلات (نیازسنجی) و دلایل انتخاب مشکل فوق ارائه دهد. ۳- هدف کلی مداخله آموزشی را بیان کند.	عاطفی	دریافت، واکنش، ارزشگذاری، ترکیب، ارزشیابی		
عنوان، مقدمه، نیازسنجی (به همراه ابزار های اندازه گیری در حیطه آگاهی، نگرش و رفتار)، اهداف کلی، جزئی، رفتاری، تهیه محتوای آموزشی مناسب، استراتژیها و فعالیت	۳- هدف کلی مداخله آموزشی را بیان کند.	روانی	تقلید، اجرای		
عنوان، مقدمه، نیازسنجی (به همراه ابزار های اندازه گیری در حیطه آگاهی، نگرش و رفتار)، اهداف کلی، جزئی، رفتاری، تهیه محتوای آموزشی مناسب، استراتژیها و فعالیت	۳- هدف کلی مداخله آموزشی را بیان کند.	حرکتی	تقلید، اجرای		

					مستقل، دقت و سرعت	<p>۴- اهداف جزئی مداخله آموزشی را ذکر کند.</p> <p>۵- اهداف رفتاری مداخله آموزشی را بیان کند.</p> <p>۶- ابزار اندازه گیری مورد استفاده در سه حیطه آگاهی، نگرش و رفتار شرح دهد.</p> <p>۷- خلاصه ای از محتوای آموزشی ارائه دهد.</p> <p>۸- استراتژیهای مداخله آموزشی را بیان کند.</p> <p>۹- فعالیت های مناسب برای یکی از استراتژیهای بیان شده را ارائه دهد.</p> <p>۱۰- جدول زمان بندی متناسب ترسیم نماید.</p> <p>۱۱- برای یک جلسه از مداخله آموزشی، طرح درس ارائه دهد.</p> <p>۱۲- نحوه ارزشیابی برنامه آموزشی را شرح دهد.</p>	ها، طرح درس یک جلسه آموزشی، تهیه جدول زمان بندی نحوه ارزشیابی برنامه آموزشی و شاخص های ارزشیابی برنامه
مدت جلسه: ۱۰۰ تا ۱۱۰ دقیقه	عرصه آموزش:				تاریخ تنظیم:		منابع : منابع مندرج

۲- **حیطه عاطفی (نگرشی و...)** «دریافت، واکنش، ارزشگذاری، سازماندهی ارزش ها، درونی شدن ارزش ها»

۱- **حیطه شناختی** «دانش، ادراک، کاربرد، تجزیه و تحلیل، ترکیب، ارزشیابی»

۳- **حیطه روان حرکتی** «تقلید، اجرای مستقل، دقت و سرعت، هماهنگی حرکات، عادی شدن»